**Конспект урока в 6 классе по теме: «Условное наклонение глагола».**

**Цели урока:**

* познакомить с условным наклонением глагола;
* проконтролировать степень усвоения следующих основных понятий: значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении;
* продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;
* формирование умений обобщать изучаемые факты и понятия.

**Ход урока**

* **Организация начала урока.**

**-** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Владимировна. Сегодня у нас необычный урок – презентация смартфона нового поколения.

**-**Поднимите руки, кто знает, что такое смартфон? (Телефон, дополненный функциями компьютера, т.е. карманный персональный компьютер).

Название наш сматрфон имеет необычное –« ГЛАГОЛ». Некоторые его функции будут отличаться от обычного смартфона и соответствовать названию.

-Изучать новую тему сегодня мы будем при помощи смартфона, который вы видите на экране.

-На столе у каждого из вас лежит бумажная версия смартфона, в которой вы будете работать. За правильно выполненные задания вы будете ставить себе смайлики, которые лежат у вас на столах.

* **Постановка цели и задач урока.**

- Чтобы начать работу со смартфоном, нужно его разблокировать.

Расшифруйте фразу.

Перед вами ряд букв из разных языков. Выберите только буквы русского алфавита, у вас получатся слова.

Уtсgлnоrвlноенwаsклоgнеjниqегfлzаnгола

- Что у нас получилось?

Это и будет являться темой нашего урока.

- Мы разблокировали смартфон. Так как с данным смартфоном мы работаем впервые, необходимы настройки. Входим в **настройки**.

- 1 шаг: вводим дату и тему (запишите в своих смартфонах дату и тему).

-2 шаг: ниже в этом приложении вы видите пункты-вопросы:

*Глагол в условном наклонении.*

*1.Значение.*

*2. Образование.*

*3. Изменение.*

- Попробуйте при помощи этих ключевых слов сформулировать задачи нашего урока.

1. Что обозначают глаголы в условном наклонении?

2. Как образуются глаголы в условном наклонении?

3. Как изменяются глаголы в условном наклонении?

- Мы можем сейчас ответить на вопросы?

В конце урока мы должны будем ответить на них.

**III. Изучение нового материала.**

***1) Просмотр видео.***

В нашем смартфоне есть видеоприложение, мы просмотрим видеоролик. В нем вы услышите объяснение нового материала, т.е. информацию об условном наклонении. Будьте внимательны. Эта информация нам поможет в дальнейшем.

**1 приложение.Видео.**

**Микроитог. Беседа.**

**-** О каком наклонении глагола шла речь в видео?

- Почему оно так называется?

- Реальны ли действия мальчика в стихотворении Успенского?

- При каком условии они могут осуществиться?

- По временам может изменяться глагол в условном наклонении? Почему?

- Теперь давайте продолжим знакомство со смартфоном. Входя в каждое приложение, мы будем закреплять информацию, которую получили ранее.

**IV. Закрепление нового.**

* ***Развитие речи. Продолжи предложение***

**2 приложение.Youtubе.**

-Сейчас мы при помощи смартфона войдем в приложение **Youtubе** и просмотрим еще один видеоролик. Внимательно слушайте, вам позже необходимо будет продолжить фразу, о которой пойдет речь.

(Просмотрели)

- Вы услышали мнения ребят. А как бы вы продолжили фразу «Если б я был президентом»? Напишите свое мнение в комментариях.

(Спросить 2-3 человека).

Микроитог: - В данный момент эти действия могут осуществиться?

- Что необходимо, чтобы они осуществились? Что обозначают глаголы в условном наклонении?

- Молодцы! Кто написал комментарии, приклейте в своих смартфонах в правом нижнем углу смайлик.

* ***Работа с таблицей***

**3 приложение. Форум.**

- Для того, чтобы посмотреть, как образуются глаголы в условном наклонении, мы войдем на форум. На форуме часто дают совет, просят о помощи. На форуме грамота ученик 6 класса просит помочь выполнить домашнее задание. Давайте поможем ему! Необходимо заполнить пропуски в таблице, тем самым посмотреть, как образуются глаголы в условном наклонении. Работаем в парах.

- Кто готов, возьмитесь за руки и поднимите их вверх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прошедшее время | Частица  бы (б) | Условное  наклонение |
| Бежал | бы | … |
| … | бы | улыбался бы |
| Повеял | … | … |

Микроитог: - Проверьте правильность выполнения задания, сверив с ответом на экране. Сделайте вывод, как образуется глагол в условном наклонении?

- Кто правильно выполнил, на своей страничке в правом нижнем углу приклейте смайлик.

Смайлик от Коли.

**Физминутка**

- У смартфона садится батарея. Нужно его зарядить. Проведём физминутку.

Отдохнули мы, зарядился смартфон.

***Выборочно-распределительный диктант. Работа с алгоритмом по группам.***

**4 приложение. E-mail.** + Приложение (Звучит музыка)

- Пока смартфон заряжался, на электронную почту нам пришло письмо. Прочитайте бегло его. Узнали текст? Откуда он?

**Текст письма:** Действуя по алгоритму, выполните задания. Работаете парами.

*Алгоритм.*

* Прочитай текст песни.
* Найти глаголы в условном наклонении и подчеркни их.
* Выпиши глаголы, соответствующие моделям:

1 ряд: \_\_\_\_\_ + б (бы)

2 ряд: \_\_\_\_\_а + б (бы)

3 ряд: \_\_\_\_\_ о + б (бы)

Кабы *не было б* зимы

В городах и селах,

Никогда *б не знали* мы

Этих дней веселых.

*Не кружила б* малышня

Возле снежной бабы,

*Не петляла бы* лыжня

Кабы, кабы, кабы…

Кабы*не было б* зимы,

В этом нет секрета –

От жары *увяли б* мы,

*Надоело б* лето.

*Не пришла бы* к нам метель

На денек хотя бы,

И снегирь *не сел б* на ель,

Кабы, кабы, кабы…

Кабы*не было б* зимы,

А все время лето,

Мы *б не знали* кутерьмы

Новогодней этой.

*Не спешил бы* Дед Мороз

К нам через ухабы,

Лед на речке *б не замерз*,

Кабы, кабы, кабы…

***Самопроверка:***

- Посмотрите на экран.

\_\_\_\_ + б (бы) \_\_\_\_\_а + б(бы) \_\_\_\_\_\_о +б(бы) \_\_\_\_\_\_\_и +б(бы)

Не сел б не кружила б не было б б не знали

Не спешил бы не петляла бы надоело б увяли б

Б не замерз не пришла бы

- Проверяем. 1 ряд, какие глаголы выписали? Кто правильно, смайлик.

2 ряд? 3 ряд?

- Почему разделили глаголы в 3 столбика? (по родам)

- А что объединяет эти все глаголы? Они обозначают действия одного предмета или нескольких? В каком числе стоят?

- А есть ли в тексте глаголы во мн.ч.? Назовите их.

- Сделайте вывод. Как изменяются глаголы в условном наклонении?

- Сейчас небольшая орфографическая минутка.

*Орфографическая минутка.*

- Как пишется частица бы со словами? Стоять она может после глагола, до него, может отделяться словами.

- Ребята, какая орфограмма встретилась в этих словах?

- Как пишется не с глаголами?

*Лексическая работа.* Кутерьма, (**5 Приложение Google).**

-Дайте мне лексическое значение слову кутерьма. Если возникают сложности, мы обращаемся к поисковой системе Google . Войдем в него для того, чтобы узнать значение слова кутерьма.

- Запишите в своих смартфонах толкование этого слова.

кутерьма(разг.) – беспорядочные действия, движения

**V. Контролирующие задания.**

**7 приложение. Фотогалерея.**

- Сейчас мы поговорим о более серьезных вещах. 15 год знаменателен великими событиями в нашей стране. В Галерее есть подборка фото на военную тематику. Какая дата, связанная с ВОв, в этом году отмечается? Музыкальным сопровождением во время просмотра альбома будет песня. В ней встретится несколько раз ключевая фраза, в которой есть глагол в условном наклонении. Эта же ключевая фраза будет темой наших мини-проектов, которые в дальнейшем мы выполним.

- Какая же ключевая фраза встретилась в песне?

- Работать вы будете по группам (1ряд -1 , 2 ряд- 2 группа, 3 -). Сейчас 2 группы (1 и 2), действуя по алгоритму, будет создавать мини-проекты на тему «Если б не было войны». У 1 группы текст о последствиях всей войны, у 2 о последствиях на Ставрополье. Работаете с небольшим текстом, часть этого текста переделаете в условное наклонение. Получится рассказ. Другие ребята из вашей группы дополнят рассказ фотографиями. 2 и 3 группы начинают работу.

3 группа из геометрических фигур составит кластер, т. е. схему, которая поможет обобщить знания, полученные на уроке.

**Алгоритм (для 1 и 2 групп)**

* Разделитесь на 4 подгруппы ( 2 человека – работа с текстом, 1 человек – подбор фотографий, 2 человека – оформление, 1 человек – рассказ по выполненной работе).
* Прочитайте текст.
* 1 группа: Прочитайте текст об итогах войны. Воспользовавшись информацией из выделенных предложений, продолжите предложение: *Если б не было войны,* …
* 2 группа: подберите фотографии, соответствующие смыслу предложений, созданных 1 группой.
* 3 группа: оформите полученную информацию на отдельных листах (фотография +надпись к ней).
* 4 группа: представьте выполненную работу.

**Представление работы 1 и 2 групп. Смайлики!**

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Представление итогов работы 3 группы.**

Вот, что получилось у ребят 3 группы. Если бы на уроке мы имели возможность выйти в интернет на своем смартфоне, мы смогли бы разместить свой кластер в приложении «Play Маркет». Эта схема помогла бы другим ребятам подготовиться к уроку по теме «Условное наклонение глагола». Вот как она может выглядеть.

- Вопросы по кластеру.

-Ответили мы на вопросы, которые задали в начале урока? Давайте перейдем к домашнему заданию.

Сегодня, изучая новую тему при помощи смартфона, мы услышали стихотворения, просмотрели фотографии, услышали разные песни с глаголами в условном наклонении. Какие?

**8 приложение. Задания.**

- Войдем в приложение «Задания» и запишем домашнее задание:

Подобрать рингтон на свой смартфон и запишите текст песни в тетрадь (в песне должны встречаться глаголы в условном наклонении).

**9 приложение SMS. Рефлексия.**

**-** Ребята, отправьте сообщения друг другу о том, как прошел урок, как плодотворно вы работали. Используйте смайлики.

**SMS (от меня)**

Хорошо работали. Некоторым ставлю лайки. Посчитайте, сколько у вас получилось смайликов за урок. Оцените свою работу.